**Проект «Повышение уровня профессионализма педагогов в области организации проектно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов»**

**Хусаинова Гульфия Хайдаровна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ "Гимназия п.г.т. Богатые Сабы Сабинского муниципального района РТ"**

**Краткая аннотация проекта**

Организация и проведение проектно-исследовательской деятельности обучающихся в общеобразовательных организациях требует грамотного научно-обоснованного подхода. С целью развития компетентностей учителя, раскрытия индивидуальных педагогических способностей по управлению проектно-исследовательской деятельностью учащихся через научно-методическое сопровождение деятельности учителей начальных классов и создания творческой группы учителей по освоению и руководству проектно-исследовательской деятельностью учащихся, был разработан проект «Повышение уровня профессионализма педагогов в области организации проектно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов». Целевая аудитория: учителя начальных классов. Сроки: 3 уч. года.   Этапы реализации программы: 1. Диагностико-аналитический: анкетирование учителей начальных классов по теме "Компетентность педагогов по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов». По итогам анкетирования создание творческой группы по кураторской методике Е.Куско. Разработка индивидуального плана профессионального роста. 2. Практический: взаимное сотрудничество учителей в творческих группах (4 учителя и 1 куратор): серия обучающих семинаров по оптимизации выбора методов и форм при организации проектно-исследовательской деятельности учащихся; семинары-практикумы с демонстрацией уроков и мастер-классов, реализующих исследовательскую деятельность младших школьников; консультации на основе выявленных потенциальных возможностей учителей.

3. Результативный: представление результатов в форме самопрезентации: мастер-класс, выставка, подготовка учащихся к конкурсам, сборник лучших ученических проектно-исследовательских работ и сборник методических рекомендаций, разработок и публикаций.

**Описание методического объединения**

Районное методическое объединение учителей начальных классов является одним из самых крупных в районе. Оно насчитывает 137 педагогов. В современной школе качество образования определяется уровнем овладения учащимися ключевыми компетентностями. Одна из важнейших компетентностей младшего школьника в современных условиях – читательская компетентность. Методическое объединение учителей начальных классов уже второй год работает по теме "Формирование читательской компетенции младших школьников в условиях реализации ФГОС через использование современных педагогических технологий". И вся работа РМО учителей начальных классов направлена на совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования читательской компетенции младших школьников в условиях реализации ФГОС. Процесс формирования читательской компетентности младших школьников происходит как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Одним из наиболее результативных способов формирования читательской компетентности младших школьников является технология проектно-исследовательской деятельности.

**Постановка проблемы**

С целью приобщения учащихся к исследовательской, экспериментальной, конструкторской, поисковой деятельности; развития творческого мышления, умения и навыков самостоятельной работы; совершенствования системы работы школьных научных обществ учащихся ежегодно проводится районная научно – практическая конференция учащихся 3 – 6 классов общеобразовательных учреждений Сабинского муниципального района «Шаг в будущее», где я являюсь председателем комиссии экспертов. Большинство работ конференции носит не реферативный, а научно-исследовательский характер. Можно отметить достоинства лучших работ, в которых раскрыты процедуры (этапы, методики) самостоятельного исследования, собран и исследован большой фактический материал. Многие учащиеся владеют научной терминологией и культурой речи, вниманием аудитории, на вопросы жюри отвечают полно и убедительно, используют большой объем лексики. Многим научным руководителям удается подобрать настолько интересные и глубокие темы, что эти работы вызывают неподдельный интерес не только самих выступающих, но и членов жюри. Вместе с тем, в ряде работ присутствует недостаточное научное обоснование актуальности темы исследования. Отдельные работы носят описательный характер, в которых слабо прописываются цель, задачи, новизна исследования. Имеет место ненаучный стиль изложения материала, встречаются орфографические, пунктуационные ошибки, нарушения логики изложения, не всегда оформляются четкие выводы, отсутствует список литературы. Отдельные выступающие не могут выделить главное в работе. Названия отдельных работ неконкретны, нет отсылки на исследование или проектирование. Многими участниками проводятся большое количество опросов, тестов, анкетирований, результаты которых ни на что не влияют. Таким образом, в ходе работы был выявлендефицит учителей, компетентных в управлении проектно-исследовательской деятельностью учащихся. Возникла необходимость вооружить учителей теоретическими знаниями о формах организации проектно-исследовательской деятельности учащихся и оказать практическую помощь в работе педагогов, как научным руководителям ученических проектов.

Благодаря деятельности проекта, повысится уровень профессионализма педагогов в области организации проектно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов в урочное и внеурочное время.

**Цель:** формирование индивидуальных педагогических способностей по управлению проектно-исследовательской деятельностью учащихсячерезнаучно-методическое сопровождение деятельности учителей начальных классов.

**Задачи**:

на основе кураторской методики создать творческие группы учителей по освоению и руководству проектно-исследовательской деятельностью учащихся;

создать индивидуальную программу саморазвития для каждого педагога,которая направлена на коррекцию «западающих» у него профессионально-ключевых компетенций и повышение творческого потенциала;

подготовить методические рекомендации, разработки, публикации по заявленной проблеме;

организовать конкурсную деятельность учащихся по проектно – исследовательским работам;

увеличить количество призеров научно-практических конференций зонального и республиканского уровней до 50 за один учебный год;

повысить качество образования черезпроектно-исследовательской деятельности по таким предметам, как математика, окружающий мир русский язык и литературное чтение на 70% в течение 3-х лет.

обобщить опыт работы учащихся в проектно-исследовательской деятельности и издать сборник лучших работ.

Составить план действий по реализации проекта на 3 года.

**Методы реализации проекта**

**Этапы реализации программы: 1. Диагностико-аналитический:**анкетирование учителей начальных классов по теме "Компетентность педагогов по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов». По итогам анкетирования создание творческой группы по кураторской методике Е.Куско (Приложение 1). Разработка индивидуального плана профессионального роста.

2. **Практический:** взаимное сотрудничество учителей в творческих группах (4 учителя и 1 куратор):серия обучающих семинаров по оптимизации выбора методов и форм при организации проектно-исследовательской деятельности учащихся; семинары-практикумы с демонстрацией уроков и мастер-классов, реализующих исследовательскую деятельность младших школьников; консультации на основе выявленных потенциальных возможностей учителей.

**3. Результативный:** представление результатов в форме самопрезентации: мастер-класс, выставка, подготовка учащихся к конкурсам, сборник лучших ученических проектно-исследовательских работ и сборник методических рекомендаций, разработок и публикаций.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема или мероприятие | Содержание работы | **Планируемые результаты** | Форма проведения, ответственный, исполнители | Ресурсы  (помещение, оборудование) | Сроки проведения |
| 1 | **Диагностическая работа. Создание творческой группы учителей по освоению и руководству проектно-исследовательской деятельностью в рамках августовской конференции учителей Сабинского района.** | Оценка уровня и выявление образовательных запросов педагогов по управлению исследовательской деятельностью учащихся (приложение №1). | Создается творческие группы по кураторской методикеЕ.Куско(4 педагога и 1 куратор) | Анкетирование для выявления потребностей учителей.  Руководитель РМО, учителя начальных классов | Актовый зал МБОУ «Гимназия» пгт Богатые Сабы, анкеты | 15.08. -20.08.19 |
| 2 | Разработка индивидуального плана профессионального роста. | Педагогическое самообразование. Организационно-деятельностная игра«Проектно-исследовательская деятельность как фактор совместной развивающей деятельности учащихся и педагогов» по разработке организационной структуры проектно-исследовательской деятельности. | Прогнозирование профессионального роста, развития, определение перспективы, обозначение будущих профессиональных достижений. | Практическое занятие, руководитель РМО, кураторы и участники творческой группы | МБОУ «Гимназия» пгт Богатые Сабы, учебные кабинеты | 27.08. -31.08.19 |
| 3 | «Проектно-исследовательская деятельность как инновационная форма совместного творчества педагогов и учащихся» | Мини-лекция «Проблемы организации исследовательской деятельности. Работа в творческих группах: ознакомление с конкретными способами проектно-исследовательской деятельности. | Уметь грамотноопределять оптимальную форму планирования и организации исследовательской деятельности;  овладеть некоторыми приёмами активизации исследовательской деятельности. | Обучающий семинар, руководитель РМО, кураторы и участники творческой группы | МБОУ «Гимназия» пгт Богатые Сабы, учебные кабинеты.Комплекты лабораторного оборудования на темы"Весовые измерения", "Звук и тон". | 10.09-16.09.19 |
| 4 | Проектно-исследовательская работа – формулировка проблемы и идеи, экспертиза, реализация реального проекта | Презентация учителями проектов исследовательских работ учащихся, анализ уровня исследовательских умений педагогов. Разработка алгоритма деятельности учителя по сопровождению проектов и исследований учащихся. | Рекомендации по ведению проектно-исследовательской деятельности с учащимися | Индивидуальные консультации, кураторы и участники творческой группы | Учебные кабинеты ОУ, мультимедиапроектор, ноутбук, интерактивная доска, документкамера | 24.09-10.10.19 |
| 5 | Методическая работа по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся | Организация методической работы педагогами творческой группы по алгоритму (приложение №2). | Управление учителями проектно-исследовательской деятельности учащихся | Методическая работа по алгоритму, участники творческой группы | Учебные кабинеты ОУ, примерный алгоритм (приложение №2) | 22.10.19-25.05.20 |
| 5 | «Организация проектной и исследовательской деятельности в рамках учебного плана» | Консультация «Виды научно-исследовательских работ учащихся»  Посещение урокакуратора, анализ урока. | Уметь правильно организовать деятельность на уроке, использовать эффективные формы современного урока, уметь делать анализ урока. | Семинар-практикум, руководитель РМО, кураторы и участники творческой группы | МБОУ «Гимназия» пгт Богатые Сабы, учебные кабинеты, мультимедиапроектор, ноутбук, интерактивная доска, документкамера | 12.11-17.11.19 |
| 6 | «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников на уроках математики» | Обмен опытом, обсуждение технологии построения урока с элементами исследовательской деятельности.Посещение урока куратора, анализ урока.Разработка рекомендаций по применению исследовательских методов обучения на уроках математики. | Уметь правильно организовать деятельность на уроке, использовать эффективные формы урока с элементами исследовательской деятельности. | Семинар-практикум, руководитель РМО, кураторы и участники творческой группы | Учебные кабинеты ОУ, мультимедиапроектор, ноутбук, интерактивная доска, документкамера | 20.11-01.12.19 |
| 7 | «Использование исследовательских методов обучения, как один из способов активизации мыслительной деятельности учащихся» | Распространение педагогического опыта. Мастер-класс куратора творческой группы | Уметь построить модель учебного занятия, уметь выбрать дидактически целесообразные методы и технологии обучения | Мастер-класс, руководитель РМО, кураторы и участники творческой группы | Учебные кабинеты ОУ, мультимедиапроектор, ноутбук, интерактивная доска, документкамера | 10.12-15.12.19 |
| 8 | «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников на уроках окружающего мира» | Посещение урока куратора, анализ урока. Обмен опытом, обсуждение технологии построения урока с элементами исследовательской деятельности. Разработка рекомендаций по применению исследовательских методов обучения на уроках окружающего мира. | Уметь правильно организовать деятельность на уроке, использовать эффективные формы урока с элементами исследовательской деятельности. | Семинар-практикум, руководитель РМО, кураторы и участники творческой группы | Учебные кабинеты ОУ; мультимедиапроектор, ноутбук, интерактивная доска, документкамера, цифровой микроскоп | 17.12-22.12.19 |
| 9 | Наблюдение за практикой друг у друга | Учителя в течение определенного времени наблюдают друг у друга один урок с применением исследовательских методов по русскому языку или литературному чтению (используя листы для наблюдений) | Повышение профессиональной осознанности учителя | Взаимное обучение в «учительской паре», кураторы и участники творческой группы | Учебные кабинеты ОУ | 14.01-19.01.20 |
| 10 | «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения» | Встреча участников творческих групп с куратором. Разбираются плюсы и минусы наблюдаемого урока,  анализируются только аспектырассматриваемой проблемы. Вопросы куратора:  • Если бы вы были (сильным, средним, слабым) учеником на этом  уроке, то чему бы вы научились?  • С какими трудностями столкнулись бы? | Диагностика результатов работы по развитию профессиональных компетенций. | Индивидуальные «встречи с куратором», кураторы и участники творческой группы | Учебные кабинеты ОУ; мультимедиапроектор, ноутбук, интерактивная доска, документкамера, программные обеспечения "Кликер-5", "Русские народные сказки". | 21.01-26.01.20 |
| 11 | Обобщение педагогического опыта | Мастер­-классы участников творческой группы: " «Воспитательные аспекты научно-исследовательской деятельности учащихся." | Диагностика результатов работы по **развитию профессиональных компетенций.** | Калейдоскоп мастер-классов, кураторы и участники творческой группы | Учебные кабинеты ОУ; мультимедиапроектор, ноутбук, интерактивная доска, документкамера | 18.02-23.02.20 |
| 12 | «Раскрытие индивидуальных педагогических способностей по управлению проектно-исследовательской деятельностью учащихся» | Подготовка учащихся к конкурсу проектно-исследовательских работ. | Грамотное использование определенных форм и методов работы, способствующих развитию исследовательских умений учащихся. | Индивидуальные консультации, кураторы и участники творческой группы | Учебные кабинеты ОУ; мультимедиапроектор, ноутбук, интерактивная доска, документкамера | 11.03-23.03.20 |
| 13 | Конкурс проектных и исследовательских работ учащихся «Горизонты науки» | Каждый участник творческой группы представляет один ученический проект | Диагностика результатов работы по **развитию профессиональных компетенций.** | Конкурс,руководитель РМО, кураторы и участники творческой группы | МБОУ «Гимназия» пгт Богатые Сабы, учебные кабинеты, мультимедиапроектор, ноутбук, интерактивная доска, документкамера | 08.04-13.04.20 |
| 14 | «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников: итоги, проблемы, пути их решения» | Беседа об особенностяхпроектно- исследовательской деятельности учеников начальных классов  в урочное и внеурочное время. Посещение урока куратора, самоанализ и анализ урока. | Уметь правильно организовать деятельность на уроке, использовать эффективные формы современного урока | Семинар-практикум, руководитель РМО, кураторы и участники творческой группы | МБОУ «Гимназия» пгт Богатые Сабы, учебные кабинеты, мультимедиапроектор, ноутбук, интерактивная доска, документкамера | 22.04-27.04.20 |
| 15 | Издание сборниковлучших ученических проектно-исследовательских работ и методических рекомендаций, разработок и публикаций учителей | Создание банка школьных проектов, исследовательских работ, материалов  открытых уроков, мастер-классов и презентаций учителей и учащихся. | Инновационный  продукт  «Методический  сборник проектно-исследовательских  работ  учащихся», «Сборник методических рекомендаций, разработок и публикаций учителей» | Сбор, анализ  информации, подготовка  инновационных продуктов,  доведение информации до  педагогического коллектива через виртуальные методические площадки.Руководитель РМО, кураторы и участники творческой группы | Виртуальные методические площадки (профиль в Инстраграме, виртуальные методические сообщества на образовательной интернет-платформе edu.tatar.ru) | Май, 2020 |
| 16 | Методическая выставка достижений педагогов. Рефлексия. Составление плана действий по реализации проекта на следующий учебный год. | Уровень профессионализма учителя начальных классов – систематизация наработок профессиональной деятельности. | Диагностика результатов работы по **развитию профессиональных компетенций** | Выставка. Рефлексия.Руководитель РМО, кураторы и участники творческой группы | МБОУ «Гимназия» пгт Богатые Сабы, актовый зал | 13.05-19.05.20 |

**Ожидаемые результаты:**

совершенствование методики руководства научно-исследовательской деятельности младших школьников;

грамотное использование педагогами определенных форм и методов работы, способствующих развитию исследовательских умений учащихся;

построение модели учебного занятия с демонстрацией приемов эффективной работы с учащимися, реализующих учебную исследовательскую деятельность.

проведение научно-исследовательской деятельности с учащимися, анализ результатов этой деятельности, формирование у учащихся исследовательской культуры, руководство их исследовательской деятельностью;

возможности тиражировать педагогический опыт по данной проблеме в районе и республике через систему семинаров,мастер-классов и публикаций;

создание учителями и учащимися банка проектных и исследовательских работ в электронном виде.

**Оценка качества реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **критерии** | **показатели** |
| Совершенствование методики руководства исследовательской деятельности младших школьников | Количество призовых мест муниципальных, всероссийских, федеральных конкурсах, научно-практических семинарах проектно-исследовательских работ. |
| Трансляция инновационного педагогического опыта учителями начальных классов, реализующих исследовательскую деятельность учащихся. | Количество уроков, с демонстрацией приемов эффективной работы с учащимися, реализующих учебную исследовательскую деятельность. |
|  |  |
| Грамотное использование педагогами определенных форм и методов работы, способствующих развитию исследовательских умений учащихся. | Качество, нравственное, социальное и образовательное значение, актуальность и значимость поставленных проблем, глубина и серьезность исследования. |

Ресурсы для реализации проекта

|  |  |
| --- | --- |
| **Кадровые ресурсы** | Методист по начальному обучению, руководитель РМО, учителя и учащиеся начальных классов образовательных учреждений Сабинского муниципального района |
| **Информационные ресурсы** | Нормативно-правовые документы, психолого-педагогическая и методическая литература, учебно-методическое обеспечение, образовательные порталы, СМИ, сайты образовательных учреждений Сабинского муниципального района |
| **Инфраструктурные** | Учебные аудитории, классы, залы |
| **Материально-технические** | **Учебно-методическая литература:**  Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. – М.: АПК и ПРО, 2003г.  Валькова О.Ю Организация научно-методической поддержки инновационно- творческой деятельности учителя муниципальной методической службой. Геленджик ,2007г.  Е.Н. Куксо Миссия выполнима: как повысить качество образования в школе. М.: Сентябрь, 2016 г. |
| **Учебно-лабораторное, учебно-производственное оборудование:**  Комплект лабораторного оборудования на темы"Весовые измерения", "Звук и тон";  Математическая игра "Магико 9"по подбору слагаемых с набором раздаточных карточек;  Комплект уч.-лабораторного оборудования для нач.кл.:"Основы декор.приклад.искусства"  Комплект уч.-лабораторного оборудования для нач.кл.: "Датчик температуры поверхности";  Комплект уч.-лабораторного оборудования для нач.кл."Компл.оси координат";  Конструктор из крупных мягких блоков WISE;  Программируемый робот BeeBot |
| **Компьютерное и мультимедийное оборудование**  Компьютер, сканер, мультимедиапроектор, видеокамера, ноутбук, интерактивная доска, документкамера, цифровой микроскоп, интеракт.графич.беспровод.планшетMimioPad, программные обеспечения интегрированная творческая среда "первоЛого", общеучебнаямультимед.среда "логомиры 3.0", "Кликер-5", "Русские народные сказки", планшетн.регистратор данных einsteinTablet+для цифровой лаборатории |
| **Научно – методические** | Семинары (практикумы, обучающие), круглые столы, индивидуальные консультации, калейдоскоп мастер-классов, ученические конкурсы, взаимное обучение в «учительской паре», практическое занятие.  Виртуальные методические площадки (профиль в Инстраграме, виртуальные методические сообществана образовательной интернет-платформеedu.tatar.ru) |

**Практическая значимость результатов**

1. Совершенствование педагогических технологий сопровождения учебного процесса, снимающих его напряжение и способствующих эмоциональной разрядке обучающихся через реализацию проектов.

2. Повышение мотивации в учении через построение образовательного процесса через логику деятельности, имеющей личностный смысл для ученика.

3. Организация сотрудничества учителя, учащихся и родителей в процессе ученического проектирования, включающие приоритетные задачи воспитания и обучения.

4. Вывод ученика на свой, личный, уровень развития через индивидуальный темп работы над проектом.

5. Глубокое осознанное усвоение базовых компетенций учащихся через универсальное использование их в различных ситуациях.

6. Формирование исследовательской культуры учащихся, умений и навыков самостоятельного и творческого труда, самостоятельной работы с научной литературой, материалами сети Интернет.

7. Выявление наиболее одаренных учащихся по разным предметам и развитие их творческих возможностей; создание условий для их самоопределения и самореализации.

8. Широкое участие в конкурсах проектно – исследовательских работ.

Приложение 1

**Анкета для учителей начальных классов, по использованию в работе с учащимися метода проектно-исследовательской деятельности.**

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в анкетировании в ходе изучения использования в работе с учащимися метода проектно-исследовательской деятельности учителями начальных классов. Благодарим за участие в анкетировании и желаем успехов!

ОУ, Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Используете ли вы в работе с учащимися метод научно-исследовательской деятельности*? а)Использую, б) не использую.*

2. Что мешает вам заниматься с учащимися научно-исследовательской деятельностью?

*а) просто не хочу , б) не знают сам процесс работы; в) боязнь того, что ученики не справятся с научной деятельностью; г) боязнь того, что сами плохо не справятся*

3. Какие проблемы позволяет решать проведение научно- исследовательской деятельности в работе учителя?

*а) позволяет творческому развитию личности ученика; б) профессионально-квалификационный рост учителя-исследователя; в) повышается статус учебного заведения; г) возможность получить качественно новое знание (инновацию).*

4. С какими трудностями вы сталкиваетесь при организации научно- исследовательской деятельности?

*а) Отсутствие у учителя свободного времени. в) Не хватает знаний по организации научно - исследовательской деятельности, недостаток методической, научной, психолого- педагогической, специальной литературы 4) Большая загруженность учащихся.*

*5. Как вы представляете роль учителя в организации проектно-исследовательской деятельности учащихся? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*6. Какие требования предъявляются к организации исследовательской деятельности в начальной школе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*7. Какова последовательность (этапы) работы над проектом?   
  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Спасибо!

Приложение 2

**Алгоритм методической работы по организации проектной и исследовательской деятельности.**

1. Выявление обучающихся, имеющих склонность и желание заниматься проектной иисследовательской деятельностью (до 31 октября)

*1.1 диагностика УУД,*

*1.2 анкетирование (личные интересы обучающихся),*

*1.3 педагогическое наблюдение,*

*1.4 собеседование.*

2. Обсуждение возможных тем проекта или исследования.

*2.1 предложения учителя с учетом личных интересов и тематики предстоящих конференций,*

*2.2 предложения обучающихся.*

3. Составление плана совместной работы («дорожной карты» – до 10ноября)

4. Изучение научной литературы.

*4.1 помощь учителя в приобретении практических навыков работы со справочной и научной литературой (составление библиографии, разные виды чтения, мыслительные навыки (выделение главного, классификация, сравнение, анализ, синтез, обобщение), т.е. по формированию функциональной грамотности школьников.*

5. Обсуждение прочитанных научных работ.

6. Обучение умению формулировать тему, цели, гипотезы, задачи, определению методовисследования и т.д.

7. Обучение сбору материала или постановке эксперимента.

8. Обучение статистической обработке материала (составление таблиц, диаграмм и т.д.)

9. Обучение умению формулировать выводы.

10. Обучение умению составления текста работы (владение научным стилем, редактированием,навыками «свертывания» и «развертывания» текста).

11. Обучение навыкам рефлексии (анализ проделанной работы, обсуждение перспективныхпланов).